

Управление образования Администрации Петуховского
муниципального округа Курганской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Петуховский дом творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» марта 2023 г.
Протокол № 3

Утверждена приказом № 11
от «17» марта 2023 года
Директор МБУ ДО «Петуховский
дом творчества»
_____ Т. А. Багина



Воспитательная программа «Наш дом - ПДТ» на 2023-2026 годы

Срок реализации: 3 года

г. Петухово 2023 год

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Наш дом- ПДТ»

Наименование Программы	Воспитательная программа «Наш дом - ПДТ» на 2023–2026 гг.
Основание для Разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями 20 01.07.2020 г.; • Всеобщая декларация прав человека; • Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «<u>Об образовании в Российской Федерации</u>»; • Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р; • Программа развития Учреждения; • Устав Учреждения; • Локальные акты Учреждения.
Заказчик программы	Учащиеся учреждения и их родители (законные представители).
Кем принята Программа	Программа принята Педагогическим Советом МБУ ДО «Петуховский дом творчества» 17 марта 2023 г.
Разработчик Программы	Попова В.В., методист МБУ ДО «Петуховский дом творчества» 17 марта 2023 г.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБУ ДО «Петуховский дом творчества», учащиеся, родители.
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у их основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений; ✓ привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование ётких установок на то, что здоровье - одна из главных жизненных ценностей; ✓ профилактика употребления наркотических и психотропных веществ; ✓ создание условий для открытого воспитательного пространства, в отором родители принимают активное участие; ✓ способствование в формировании гражданского самосознания, тветственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствование в развитии празднично - игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях; ✓ использование новых художественно - педагогических форм, методов и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков; ✓ способствование в сохранении народных праздничных традиций своей страны; ✓ создание условий для творческой самореализации детей.
<p>Основные направления Программы</p>	<p>Реализация воспитательной программы «Наш дот - ПДТ » предполагает поэтапное решение целей и задач через реализацию ДООП различной направленности.</p> <p style="text-align: center;">Приоритетные направления в организации воспитательной работы</p> <p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. («ЮНАРМИЯ», «История родного края», «Волонтёры Победы»)</p> <p style="text-align: center;">Духовно – нравственное</p> <p>Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. («Социальный Я», «Доброволец», «Молодая гвардия»)</p> <p style="text-align: center;">Художественно - эстетическое</p> <p>Художественно - эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. («Иголочка», «Иголочка-волшебница», «Наряды для куклы», «Арт-дизайн», «Изостудия», Театр «Теремок»)</p> <p style="text-align: center;">Спортивно - оздоровительное</p> <p>Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни. (Фитнес-микс»)</p> <p style="text-align: center;">Трудовое - профориентационное</p> <p>Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся. («Будущий Я»)</p> <p style="text-align: center;">Экологическое</p> <p>Экологическое воспитание позволяет осознать необходимости чистой окружающей среды для здоровья всего живого и потребность а активной посылкой деятельности по охране окружающей среды. («Юный эколог», «Эколята»)</p> <p style="text-align: center;">Общеинтеллектуальное</p> <p>Общеинтеллектуальное направление развития личности — это направление, которое обеспечивается воспитанием и обучением,</p>

	<p>состоящее в усвоении основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач. («АБВГДейка»)</p> <p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>Базис для построения будущих отношений, реализации себя в жизни закладывается в семье. На воспитании уважения к членам семьи, традициям семьи, умении адекватно реагировать на возникающие а жизни ситуации сможем вырастить морально здоровых и счастливых людей («Семья»)</p> <p style="text-align: center;">Волонтерство</p> <p>Волонтерство, - (добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. («Социальный Я», «Доброволец», «Молодая гвардия», «Волонтеры Победы», «КОМОО XXI век»)</p>
Сроки реализации Программы	2023–2026 гг.
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет Учреждения (текущее финансирование); - вне бюджет (привлечённые средства).
Ожидаемые результаты и индикаторы Эффективности реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования. 2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Дома творчества. 3. Рост результативности достижений и успехов детей. 4. Повышение профессионального уровня педагогических работников. 5. Выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания. 6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями. 7. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса. 8. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания. 9. Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями общественными организациями, с государственной и муниципальной властью. 10. Рост рейтинга «Петуховского ДТ» в социуме. <p style="text-align: center;">Показателями при оценке этих критериев являются</p> <p><u>Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ребёнка:</i> изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность; ➤ <i>педагога:</i> рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения; ➤ <i>родителей:</i> изменение отношений в семье, рост активности

	<p>Родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Креативность личности ребёнка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. • Рост удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса. • Рост научно - методического обеспечения воспитательного процесса. • Результативность участия учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня. • Комфортность и защищённость каждого учащегося. • Результативность воспитательной работы на районном и областном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение). • Репутация учреждения.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет директор «Петуховского ДТ» через методиста. Контроль над исполнением Программы осуществляет методист. Общий контроль осуществляет Педагогический Совет учреждения.</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, здоровый образ жизни, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов, форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно - образовательной среды. Это позволяет говорить о социально - открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно - правовую базу.

Анализ воспитательной программы «Наш дом - ДТ», которая реализовывалась в учреждении с 2020 по 2023 год показал, что она была ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию. На протяжении трёх лет шло совершенствование воспитательной работы нашего учреждения, развитие социально - досуговой и методической службы, укрепление социальных и творческих связей с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями и органами муниципальной власти.

В ходе предшествующего этапа развития, выявлены

направления оптимизации воспитательной работы в учреждении:

- развитие творческого потенциала ребёнка в системе дополнительного образования;
- усиление акцента на духовно - нравственное и патриотическое воспитание;
- приобщение детей к традиционной народной культуре;
- сохранение здоровья ребёнка, в том числе через мероприятия, направленные на профилактику употребления наркотических веществ и ПАВ;
- развитие детских социальных инициатив;
- организация дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении как эффективный путь повышения воспитывающего потенциала образовательного учреждения.

Отмеченные выше направления остаются актуальными и в перспективе дополняются с учётом изменения ситуации в системе образования и социально-экономической ситуации в обществе, а также в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Основная идея организации образовательного процесса в «ПДТ» – станет идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека лично - ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа «Наш дом - ПДТ».

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определённый объём знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание будет представлять собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В Петуховском доме творчества общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ✚ ценность жизни;
- ✚ человеческое общение и взаимная поддержка;
- ✚ сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- ✚ признание возможности успеха любого человека, ребёнка и взрослого;
- ✚ культура, создаваемая человеком;
- ✚ творчество и сотворчество;
- ✚ созидательный труд;
- ✚ многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- ✚ связь поколений, преемственность традиций;
- ✚ дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Петуховского дома творчества. Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы на период до 2026 года и критерии оценки достигнутых результатов.

Данная программа рассчитана на три года для детей от 5 до 18 лет.

Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы учащихся и коллектив родителей нашего Учреждения. Воспитательная работа ведётся объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех проводимых мероприятиях либо в качестве зрителей, что имеет ощутимый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших, либо в качестве участников, что сплачивает

членов семьи, позволяет выявить новые стороны личности ребёнка, способствует положительному эмоциональному фону.

Важна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Нормативно-правовая база

Воспитательная программа «Наш дом – ПДТ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями 20 01.07.2020 г.;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- Программа развития Учреждения;
- Устав Учреждения;
- Локальные акты Учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Программа определяет цель, задачи, и условия для успешной реализации воспитательной работы в учреждении.

Цель воспитательной программы: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

1. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных

- отношений;
2. Привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
 3. Создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
 4. Способствование в формировании гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
 5. Способствование в развитии празднично - игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
 6. Использование новых художественно - педагогических форм, методов и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
 7. Способствование в сохранении народных праздничных традиций своей страны;
 8. Создание условий для творческой самореализации детей.

1.3. Особенности программы

Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они Программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Этапы реализации Программы

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе и определяется содержанием воспитательной работы.

I этап: подготовительный, аналитико - проектировочный

Цель	Актуализация ведущих направлений воспитательной программы учреждения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике. 2. Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания. 3. Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитательной работы учреждения.
План реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Разработка воспитательной программы. 3. Расширение форм работы внутри учреждения и на муниципальном уровне.

II

II этап: практический, реализационный

Цель	Практическая реализация направлений воспитательной работы учреждения.
-------------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и расширение спектра общеразвивающих программ по направленностям. 2. Обогащение содержания воспитательной работы. 3. Организация творческой и социально -значимой деятельности детей по основным воспитательным направлениям в учреждении и на уровне муниципалитета. 4. Повышение квалификации педагогов в области знания и применения воспитательных технологий. 5. Развитие партнерских связей и сетевого взаимодействия.
План реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация праздников, конкурсных программ, встреч для учащихся и их родителей. 2. Организация конкурсов, выставок, соревнований на муниципальном уровне. 3. Реализация программ по направлениям воспитательной деятельности. 4. Организация семинаров и консультаций для педагогов учреждения по различным направлениям системы дополнительного образования. 5. Обновление содержания общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям. 6. Анализ, обобщение и систематизация технологических приёмов воспитания. 7. Выпуск методической продукции в помощь педагогам. 8. Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования, СМИ и т.д. 9. Поиск новых партнерских связей. 10. Беседы, консультации, лекции, родительские собрания. 11. Открытые воспитательные мероприятия. 12. Дни открытых дверей.

III этап: диагностико - результативный.

Цель	Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта применения технологий воспитания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика эффективности освоения и применения педагогами современных технологий воспитания. 2. Анализ воспитательной эффективности программы. 3. Обобщение и распространение накопленного опыта по применению современных технологий воспитания. 4. Внедрение эффективных технологий, технологических решений в практику воспитательной деятельности педагогического коллектива.
План реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика опыта освоения технологий воспитания. 2. Анализ воспитательной эффективности программы. 3. Систематизация методического опыта воспитательной работы. 4. Внедрение инновационного опыта технологий воспитания.

1.1. Возрастные особенности обучающихся

Воспитательная работа строится с учётом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 5 до 10 лет	Период научения детей определённым правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определённые ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребёнок чувствует себя защищённым. Исходя из этого, основным способом осуществления культурно - досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники и Конкурсы Выставки Викторины
От 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация коллективной творческой деятельности.	Игры на восприятие друг друга Спортивные игры Вечеринки Встречи с интересными людьми Праздники
От 14 до 18 лет	В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной, творческой деятельности, но с учётом их запросов и интересов.	Вечера отдыха Дискотеки Спортивные игры Дискуссии Тренинги Формы общественной полезной деятельности (благотворительные акции, экологические исследования и экспедиции, трудовые дела)

1.2. Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации программы.

В результате реализации воспитательной программы планируется получить следующие **результаты:**

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.
2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства ПДТ.
3. Рост результативности достижений и успехов детей.
4. Стремление учащихся к здоровому образу жизни.
5. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.
7. Укрепление и обновление партнерских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.
8. Рост рейтинга ПДТ в социуме.

Оценка эффективности

Данная программа предусматривает наблюдение за развитием личности учащихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации данной программы. Методы диагностики при этом используются самые разные: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие учащихся в традиционных мероприятиях ПДТ, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях, операциях. Важная оценка – отзывы учащихся, их родителей, педагогов, общественности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Выбор направлений воспитательной работы в учреждении осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная система сориентирована на личность учащегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Программа</i>
1. Гражданско-патриотическое	«История родного края» «ЮНАРМИЯ» «Волонтёры Победы»
2. Духовно - нравственное	«Социальный Я», «Доброволец», «Молодая гвардия»

2. Спортивно - оздоровительное	«Фитнес- микс»
3. Трудовое – профориентационное	«Будущий Я»
4. Экологическое	«Юный эколог» «Эколята»
5. Общеинтеллектуальное	«АБВГДейка»
6. Семейное воспитание и работа с родителями	«Семья»
5. Волонтерство	«Волонтеры Победы» «Социальный Я» «Молодая гвардия» «Доброволец»

Взаимодействие с семьёй

Одним из важных направлений работы ПДТ является взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Ребёнок надеется на помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. Петуховский домтворчества должен помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с родным домом и семьёй.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров.

Взаимодействие педагогов и родителей учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка, которая зависит от ценностных ориентаций её членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребёнка и с учётом этого выбирать направления и формы работы.

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребёнка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Сотрудничество ПДТ и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы коллектива.

Участие родителей в управлении ПДТ:

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на

укрепление взаимодействия ПДТ и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Пропаганда здорового образа жизни (в том числе профилактических мероприятий по употреблению наркотических веществ и ПАВ)

В целях пропаганды здорового образа жизни, а также профилактики употребления наркотических и психотропных веществ в ПДТ предусмотрены следующие мероприятия, ежегодно

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата исполнения
1	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	апрель
2	Беседа с педагогом - психологом «Можно ли избавиться от вредных привычек?»	март
3	Акция, классные часы «День детского телефона доверия»	май
4	Родительское собрание дома творчества по профилактике ПАВ в подростковой среде	сентябрь
5	Вовлечение учащихся, находящихся в группе риска, ВШК, ПДН, СОП в объединения дома творчества	сентябрь - май
6	День здоровья, посвящённый Всероссийскому дню трезвости	11 сентября
7	Тематическая встреча по профилактике детско - подростковой наркомании с привлечением социального педагога школы	18 сентября
8	Классный час «Здоровье – это жизнь» (с просмотром видеоролика)	ноябрь
9	Участие в неделе психологического здоровья	октябрь
10	Участие в декаде психического здоровья	ноябрь
11	Памятки «Главная ценность - жизнь» для учащихся старших классов	декабрь
12	Ролевая игра «Обвиняется сигарета»	январь
13	Разработка памяток для учащихся по профилактике психоактивных веществ «Всё в твоих руках!».	апрель
14	Спортивные мероприятия в рамках месячника оборонно - массовой и военно - патриотической работы	февраль

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Воспитательная система определяется типом образовательного учреждения (в нашем случае – Петуховский дом творчества), задачами педагогического коллектива и устойчивыми традициями. Тип созданной в ПДТ воспитательной системы может быть охарактеризован как

гуманистический, что соответствует общей направленности образовательной системы ПДТ. В основании гуманистической системы положены общечеловеческие ценности, представление о свободе личности, безусловном её уважении и педагогической ценности саморазвития ребёнка, а также - идея личностно - ориентированного подхода.

Условия эффективной реализации (успешности) программы:

- связь поколений, преемственность традиций;
- целостное развитие личности ребёнка, педагога и родителя;
- поддержка творческого потенциала ребёнка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- возможность общения и проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- целенаправленная деятельность по созданию триумфа личности, ситуации успеха для ребёнка и взрослого;
- многообразие деятельности как одного из условий реализации свободы выбора;
- уникальность жизнотворческой среды ПДТ;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие и реализацию педагогических творческих идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;
- использование разнообразных форм и методов при организации воспитательного процесса;
- постоянная положительная динамика охвата детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- поиск новых путей развития личности детей и подростков.

Программа предусматривает методы и приёмы:

- беседы (вопрос - ответ, обсуждение ситуаций);
- Наглядно - действенные, эмоционально - образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
- практические (изготовление, КТД);
- игровые (сюжетно - ролевые игры, игры - развлечения, познавательные игры);
- тренинг- приёмы;
- наблюдение за деятельностью детей;
- проективные методы (тематический рисунок, поощрение).

Методы могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое мероприятие, в зависимости от цели будут требовать подчас ситуативного выбора метода.

Основные формы реализации программы

Учитывая возрастные особенности детей, основными формами работы выбраны:

- праздники;
- конкурсно - развлекательные программы;
- информационно - познавательные мероприятия;
- конкурсы рисунков и поделок, творческие задания;
- соревнования, спортивно - игровые программы, эстафеты;
- экскурсии, прогулки в природу;
- тестирование, анкетирование;
- Физ. минутки, динамические паузы;
- дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми;
- экологические праздники;
- выставки;
- профилактические мероприятия по употреблению наркотических веществ и ПАВ
- мастер-классы.

Основные педагогические воспитательные технологии, используемые в практике воспитания в ПДТ:

- диалог;
- КТД;
- групповое проблемное дело;
- игровые технологии;
- шоу-технологии;
- социальное проектирование;
- тренинг духовной ориентации;
- коммуникативный тренинг;
- здоровьесберегающие технологии.

Кадровое обеспечение воспитательной программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор учреждения, методист
Консультативная	Координация реализации воспитательной программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Методист
Педагогические работники	Реализация воспитательной программы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования,
Специалисты, сотрудничающие с учреждением	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях учреждения.	Методист, педагоги дополнительного образования,

Программа предусматривает техническое и дидактическое оснащение мероприятий:

- методическая литература;
- аудиовизуальная техника (магнитофон, видеокамера, мультимедиа);
- печатная бумага форматов А-3, А-4, набор файлов;
- компьютер, ксерокс;
- фотоаппарат;
- игровой материал.

Ресурсное обеспечение воспитательной программы:

- Гарантийность доступности дополнительного образования в МБУ ДО «Петуховский дом творчества» для детей различных социальных слоёв;
- Высокая компетентность педагогов, наличие возможностей для их профессионального совершенствования;
- Поддержка родителей и общественности;

- Информационно - методическое обеспечение образовательно - воспитательного процесса;
- Материальное финансирование (бюджетное);
- Разработка и реализация планов учебно - воспитательной работы детских объединений.

Проблемы

- Низкое материально-техническое обеспечение;
- Недостаточное количество педагогов дополнительного образования;
- Требуется капитальный и косметический ремонт кабинетов;
- Отсутствие отдельного помещения для актового зала;
- Отсутствие мультимедиа.

Перспективы

- Увеличение материально-технического обеспечения;
- Увеличение штата педагогов дополнительного образования;
- Проведение косметического ремонта кабинетов;
- Увеличение охвата детей и подростков воспитательными мероприятиями ПДТ с целью позитивной реализации свободного времени детей.

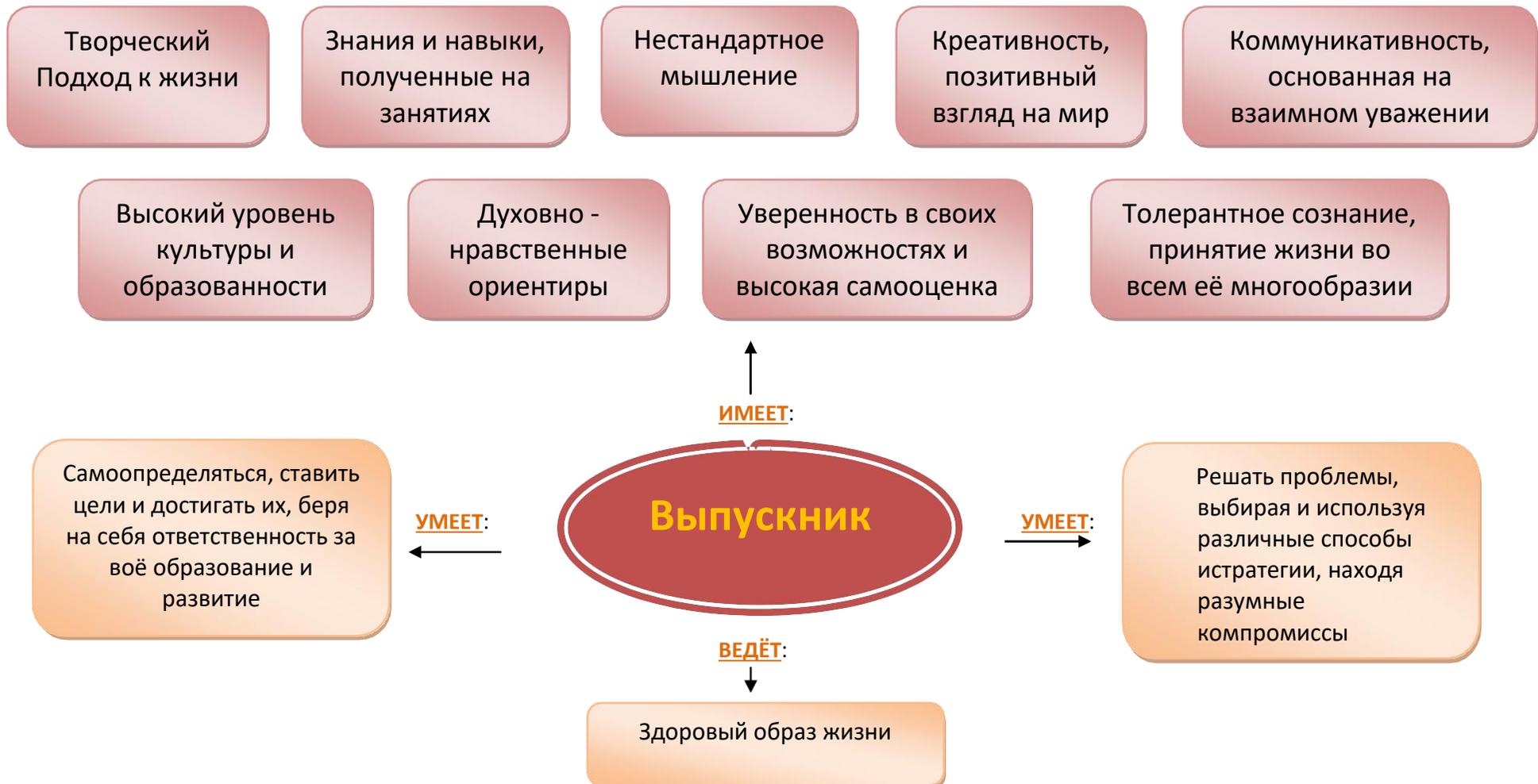
IV. Список литературы, использованной при составлении программы.

1. Бочарова, Н.И. Организация досуга в семье / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова.- М., 2001.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно - ориентированного воспитания / Е.В.Бондаревская//Педагогика. 1995 .№ 4
3. Краковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! / В.А.Краковский, Л.И. Новикова, Н.Л, Селиванова. -М., 2000.
4. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба / С.В.Кульневич, В.Н. Иванченко. -Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.
5. Кульневич,С.В.Воспитательная работа в современной школе. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. -Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», Ч.1-11,2005.
6. Моделирование воспитательных систем: теория - практика /под редакцией Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. -М.:РОУ, 2000.

7. Раченко, И.П. Технология развития педагогического творчества / И.П. Раченко. -Пятигорск, 2000.
8. Новикова, Л.И. Воспитание как педагогическая категория / Л.И.Новикова // Педагогика. -2006. - № 6.
9. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе / Я.Г.Плинер. - М.: Педагогический поиск, 2000.
10. Титова, Е.В. Если знать как действовать. Разговор о методике воспитания: Книга для учителя / Е.В.Титова. -М.: Просвещение, 1993.
11. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. / Л.И. Маленкова. -М.: Педагогическое общество России, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
К воспитательной программе
«Наш дом -ПДТ»

Модель выпускника



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К воспитательной программе
«Наш дом-ПДТ»

**Структура воспитательной
программы**

