

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Петуховский дом творчества»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от « 29 » мая 2025г.
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности**
«Английский. Базовый уровень»

Уровень освоения программы: базовый
Возраст учащихся: 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Попова Вера Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Петухово, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/автора-составителя	Попова Вера Валерьевна
Учреждение	МБУ ДО «Петуховский дом творчества»
Название программы	Английский. Базовый уровень
Детское объединение	Английский язык
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	социально-гуманитарная
Образовательная область	филология, искусство
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	8 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	144
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	формирование и развитие у учащихся навыков по английскому языку
С какого года реализуется программа	2019 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы: в современном мире всё больше внимания уделяется обучению иностранным языкам. Идёт ознакомление ребёнка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп. Поэтому очень важно изучить иностранный язык для развития памяти, творческого воображения, мышления, расширения кругозора.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире для успешной реализации своих профессиональных планов необходимо владение иностранным языком. В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития социальной сферы. Основная трудность заключается в том, чтобы сделать для ребёнка иностранный язык активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра даёт возможность преподавателю оправдать требование общаться с ними на иностранном языке, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов. При этом учитывается, чтобы программа дополнительного образования детей была направлена на:

- создание условий для развития ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, с интеграцией в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Адресат программы: программа адресована на возрастную категорию учащихся 8-10 лет (2-3 классы) общеобразовательных школ.

Объем и сроки реализации программы: общее количество часов 144 , 1 год.

Режим занятий: количество часов в неделю – 4; количество занятий в неделю – 2 по 2 академических часа; периодичность занятий – еженедельно. Наполняемость в группах до 15 человек.

Форма обучения – очная. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах YANDEX,

страница ВКонтакте, Сферум.

Новизна заключается в создании программы работы учебного коллектива с использованием игровых приёмов, рифмовок, постановок-инсценировок. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширяет кругозор и поддерживает интерес к предмету изучения. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности знаний – всё это даёт возможность обучающимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и развития личности ребёнка.

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

1. принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
2. формах и методах обучения (занятия, конкурсы, театрализованные постановки);
3. методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов работ учащихся);
средствах обучения.

Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они объединены единым критерием классификации. Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

1. по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами),

групповая, индивидуальная,
индивидуально-групповая;

2. по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — конкурс, театрализованная постановка;

3. по дидактической цели — вводное занятие, занятие по изучению нового материала; занятие по применению и совершенствованию знаний, учений и навыков; комбинированное занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков; занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

На теоретических занятиях используются верbalные методы: беседа, рассказ; а также ИКТ технологии: мультимедийные презентации, интернет. На

практических занятиях – составление и воспроизведение предложений, слов, чтение, монологическое, диалогическое высказывания. Практические занятия начинаются с изучения (повторения) артикуляционной разминки, и сопровождаются и/или заканчиваются тщательным разбором допущенных ошибок.

Программа предполагает наличие возможности организации образовательного процесса в рамках **инклюзивного образования** (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с заболеваниями не препятствующими занятиям в группе по данной программе.

Занятия проводятся на базе дома творчества, но предусматривается реализация программы в **сетевой форме** (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 01.03 2020) – использование ресурсов школ, домов творчества и т.д.

Уровень освоения программы: базовый, данный уровень предполагает развитие, личностное самоопределение и самореализацию, выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса.