

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Петуховский дом творчества»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «Петуховский ДТ»

Н.А. Григорова

Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей и их
оздоровления
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Петуховский дом творчества»

для детей 6,5-17 лет
срок реализации 15 дней

Автор - составитель: Попова Вера Валерьевна, методист

г. Петухово, 2025

Пояснительная записка	3
Раздел I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
Особенности организации воспитательной деятельности	4
Раздел II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1 Цель и задачи воспитательной работы	5
2.2 Методологические основы и принципы воспитательной работы	6
Раздел III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1 Основные направления воспитательной работы	8
3.2 Основные традиции и уникальность воспитательной работы	8
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	9
3.3 Модуль «Физкультурно – оздоровительная работа»	9
3.4 Модуль «Культура России»	10
3.5 Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	10
3.6 Модуль «Детское самоуправление»	11
3.7 Модуль « Инклюзивное пространство»	11
3.8 Модуль «Профориентация»	12
3.9 Модуль « Коллективная социально значимая деятельность в движении Первых»	12
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.10 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
3.11 Модуль «Отрядная работа»	12
3.12 Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»	13
3.13 Модуль «Дополнительное образование»	14
3.14 Модуль «Организация Предметно – эстетической среды»	14
3.15 Модуль « Профилактика и безопасность»	14
3.16 Модуль « Работа с вожатыми / воспитателями»	14
3.17 Модуль «Экскурсии и походы»	15
Раздел IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
4.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	15
4.2 Взаимодействие с родительским сообществом	15
4.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	15
4.4 Методическое обеспечение реализации программы	16
4.5 Материально – техническое обеспечение реализации программы	16
4.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	16
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Программа разработана с учётом следующих нормативно - правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.), а также в соответствии с Региональными нормативно - правовыми актами в сфере образования:
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 29.06.2020 г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 14.08.2020 г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Распоряжение Правительства Курганской области от 08.09.2022 г. № 206 «О дополнительных мерах, направленных на патриотическое воспитание обучающихся в Курганской области»;
- Региональный стандарт (организационно - методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи в образовательных организациях, находящихся на территории курганской области.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе *патриотического направления воспитания*.

Ценности *человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе *духовно - нравственного и социального направлений воспитания*.

Ценность *знания* лежит в основе *познавательного направления воспитания*.

Ценность *здоровья* лежит в основе *физического направления воспитания*.

Ценность *труда* лежит в основе *трудового направления воспитания*.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе *эстетического направления воспитания*.

Программа включает четыре раздела: «Общие положения», «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел».

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общения и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) окружение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями;

☺ Добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности.

☺ Творческий характер деятельности.

☺ Многопрофильность.

☺ Отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса.

☺ Опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществить воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

✓ Основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко - культурный контент территории, «миссия» детского лагеря в самосознании её педагогического

- ✓ коллектива.
- ✓ Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко - культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона.
- ✓ Организационно - правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание).
- ✓ Наличие социальных партнёров.
- ✓ Особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря.
- ✓ Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Организационный период:

Знакомство с лагерем; оформление отрядного места; разработке атрибутов отряда; отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; обсуждению и утверждению плана работы; изготовление отрядного уголка (газеты); игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда; подготовка к празднику открытия смены лагеря.

Основной период:

Подготовка и участие в обще отрядных и обще лагерных делах; участие детей в Совете лагеря; дела детских творческих групп; спортивные межотрядные игры; тренинги, групповое взаимодействие, игры на сплочение; творческие мероприятия (Организация и участие в выставках, концертах); интеллектуальные игры (викторины, тематические конкурсы); тематические дни.

Итоговый период:

Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...; итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему? ; анкетирование; награждение детей по номинациям в отрядах; гала - концерт (Заккрытие смены).

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

Нормативные ценностно - целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитательной работы определены с учётом интеллектуально - когнитивной, эмоционально - оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- реализовать потенциал временного коллектива в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие отрядов в жизни лагеря;
- использовать в воспитании детей возможности отрядного дела;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;
- развивать предметно - эстетическую среду организации, реализовать её воспитательные возможности.

2.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

❖ Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, взаимопомощь;

❖ Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности

❖ Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности.

❖ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп.

❖ Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей

❖ Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

❖ Принцип гуманистической направленности. Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

❖ Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

❖ Принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

❖ **Принцип безопасности жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

❖ **Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

❖ **Принцип инклюзивности.**

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

❖ **Принцип уважения и доверия.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, основанной на вере в возможности каждого ребёнка и его собственной вере в достижение положительных последствий в процессе педагогического воздействия.

❖ **Принцип открытости.**

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Элементы Уклада:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления.

Режим.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря.

Ритуалы: торжественные и повседневные.

Воспитывающая среда лагеря

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Используя воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать

особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско - взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско - взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

Раздел III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1 Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно - нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

- Основные традиции воспитания в детском лагере являются:
- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
 - создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
 - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
 - проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
 - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного

детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать все сначала»

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

В Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий (сезон, июль - август 2023г, 15дней) с учётом направлений воспитательной работы и отражённых в настоящей Программе воспитания, осуществляется реализация конкретных форм воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.3 Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.д.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Физкультурно - спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, велопробег, полевой выход.
- Спортивно - оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.
- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и

привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

- Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – воспитанию дружбы.

3.4 Модуль «Культура России»

В рамках этого модуля дети знакомятся с культурой России.

Цель такой программы — воспитать в детях чувство патриотизма и любви к своей стране, её культуре и традициям.

Некоторые темы, которые могут быть включены в программу:

- Изучение общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, история появления символов страны, народы, проживающие на её территории.
- Знакомство с известными писателями и поэтами, художниками, героями ВОВ, которые прославили страну.
- Изучение праздников России, традиций и обычаев народов страны.
- Изучение животного и растительного мира России, экологии.
- Изучение русского языка и языков народов, проживающих на территории России.

Для реализации программы могут использоваться различные формы деятельности: игры, экскурсии, викторины и другие.

В основе программы может лежать знакомство с культурным наследием республик, входящих в состав России, и народов, их населяющих.

3.5 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в детском летнем лагере — это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребёнка.

Цель такого сопровождения — создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также развитие индивидуальности ребёнка.

Некоторые задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отряде;
- формирование у детей и подростков личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения, в том числе в ситуациях разрешения конфликтов;
- развитие рефлексивного сознания детей с учётом их возрастных особенностей.

Основные направления работы психолого-педагогического сопровождения в лагере:

- **Диагностическая деятельность.** Включает диагностику особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем.

- **Психолого-педагогическое просвещение и информирование.** На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем.
- **Коррекционно-развивающая деятельность.** Включает обучение ребят основам конструктивного общения, проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива, поиск выходов из конфликтных ситуаций, работу с детьми, имеющими проблемы в поведении.
- **Консультирование воспитателей, детей, родителей.** В самом начале смены целесообразно консультирование родителей (законных представителей ребёнка), целью которых является акцентирование внимания на индивидуальных особенностях ребёнка и, с их учётом, корректировка воспитательной работы.

3.6 Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско - взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в детском лагере начинается с первых дней смены и складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (помощников воспитателей, вожатых, дежурных, физоргов, и др.). Ребята берут на себя инициативу и активно включаются в жизнь лагеря, начиная от организационных моментов, построение отряда, дежурство и т.д., а также при участии в творческих и спортивных конкурсах.

3.7 Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Инклюзивное пространство» в воспитательной программе детского лагеря направлен на создание условий для комфортного проживания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и без ограничений.

Некоторые задачи такого модуля:

- помочь детям с ОВЗ приобрести позитивный опыт совместной жизни со здоровыми сверстниками;
- помочь ребёнку адаптироваться к коллективам детей и взрослых через общение с педагогами и детьми-сверстниками;
- развить у детей с ОВЗ чувство уверенности в своих силах;
- приобщить детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развить их творческий потенциал.

Некоторые направления работы модуля:

- **Творческая деятельность.** Например, программа «Творчество без границ» знакомит ребят с разными техниками и материалами, участники шьют сувениры и презентуют картины собственного авторства.
- **Физкультура и спорт.** В рамках программы «Орлёнок-спортсмен» ребята осваивают новые виды физкультурно-двигательной активности, формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни.

- **Театральная деятельность.** Программа театрального объединения «Игра» предоставляет каждому обучающемуся возможность пробы себя в театральной деятельности, приобретения опыта сценического движения, создания театральных постановок.
Некоторые методы работы: игры на знакомство, игры-путешествия, экскурсии по территории лагеря, музыкально-игровые часы, занятия с педагогами-психологами.
Некоторые принципы организации модуля: учёт возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников, совместная творческая деятельность, рациональное сочетание познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.

3.8 Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» в детском летнем лагере направлен на подготовку ребёнка к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Некоторые элементы модуля:

- **Профориентационные часы общения.** Подготавливают ребёнка к планированию и реализации своего профессионального будущего.
 - **Профориентационные игры.** Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов. Расширяют знания детей о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.
 - **Экскурсии на предприятия и встречи с гостями.** Эксперты в области профориентации, представители разных профессий дают ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Цель модуля — сформировать у детей уважительное отношение к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

3.9 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в движении первых»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.10 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это ключевые мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- проведение тематических дней в соответствии с программой смены лагеря дневного пребывания (согласно перечню основных государственных, народных праздников и памятных дат);
- торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации;
- социальные проекты согласно программы смены лагеря;
- церемонии награждения участников смены;
- организация и проведение тематических, творческих и спортивных мероприятий;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

3.11. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель / вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в

условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, максимальный период не превышает 45 дней.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершённость развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- Поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное отношение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- Организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями для самореализации, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих декораторов и т.д.
- Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки; сформировать дружный и сплочённый отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований.
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.
- Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты.
- Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.
- Поддержка детских инициатив и детского самоуправления.
- Сбор отряда: хозяйственный сбор, утренний информационный сбор отряда и т.д.

3.12. Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД)»

Эта форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Коллективная творческая деятельность ребят начинается буквально с первого дня лагерной смены, когда начинается процесс рождения отряда – ребята совместно

придумывают название отряда, девиз, эмблему, готовятся к защите отрядной символики. Включение ребят в коллективную творческую деятельность будет происходить на протяжении всей смены лагеря, это подготовка и участие отряда в концертных мероприятиях, где одним из критериев оценки является участие всех членов отряда, создание декоративных инсталляций на пришкольном участке, подготовка и участие в тематических выставках, конкурсах стихов.

3.13 Модуль «Дополнительное образование»

Исходя из возможностей лагеря, особенностей подбора отрядов, дополнительное образование осуществляется на основе проведения мастер - классов и кружковой работе по интересам (работа с природными материалами, в различных направлениях, знакомство с народными промыслами Зауралья (гончарное ремесло, роспись по дереву – и соответственно работа ребят с глиной (пластилином), выполнение эскизов росписи (Урало - сибирской / шадринской), выполнение работ ДПИ из ткани, бисера и т.д.

3.14 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Организация предметно - эстетической среды детского лагеря начинается на этапе подготовки помещений к летнему отдыху детей, это и расстановка столов, не похожий на привычный, создание игровых зон, создание информационных стендов, тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций), оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры, и т.д.

Следующий этап, начинается с открытия лагерной смены и действует в ходе всей смены, здесь: оформление отрядных уголков, изготовление эмблем отряда, выставки рисунков различной тематики, выставки поделок; организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря высадка и посев цветов, создание инсталляций декоративного оформления отведённых для детских проектов мест;

На постоянной основе организовано звуковое пространство в детском лагере – музыкальное, видео и аудио сопровождение различных мероприятий позитивной духовно - нравственной, гражданско - патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

3.15 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает работу по различным направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, солнечные удары, ожоги, укусы насекомых и т.д.. Мероприятия проводятся в форме бесед, игр, викторин, просмотров видеофильмов, встреч с представителями ГИБДД, МЧС.

3.16. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого / воспитателя.

Процесс взаимодействия воспитатель → вожатый → ребёнок, осуществляется через:

- ❖ учебно - познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, «круглые столы», педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, решение ситуационных задач;
- ❖ сбор - семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к

условиям летнего лагеря, разработка и защита программ и методических средств работы, подбор литературы, необходимых материалов, инструментов, оборудования для реализации поставленных задач в программе смены летнего лагеря.

3.17 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы с изучением местной фауны и сбором гербария, тематические экскурсии в школьный и районный музеи. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей внимательного вдумчивого отношения к родной природе, истории и культурным традициям родному краю.

Раздел IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает взаимодействие межпоселенческой библиотекой, межпоселенческим центром культуры, краеведческим музеем, на базе которых, или с приглашением специалистов в лагерь будут проведены мероприятия различных форм и тематической направленности - экскурсии, встречи, акции, развлекательные мероприятия.

4.2 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчётный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет - сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.3 Кадровое обеспечение

Должность	Количество ставок	Функции
Начальник лагеря	1	Работает по реализации программы. Разрабатывает и проводит мероприятия. Работает с органами детского самоуправления. Контролирует работу вожатых: орг.моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями.
Воспитатель	8	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует работу вожатых

Вожатый	8 (из расчёта не менее 2 человек на отряд. В отряде не более 20 человек)	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия в рамках смены. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Сдаёт планы дней отряда.
Педагог дополнительного образования	2	Отвечает за тематическое наполнение программы. Консультирует вожатых и представителей отрядов при подготовке проекта.

4.4 Методическое обеспечение реализации программы

Реализация данной программы происходит в соответствии с нормативно-правовыми документами, обозначенными в Программе воспитания.

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы инструктивных сборов, открытых методических встреч, проводимых в течение смены.
- Разработана план-сетка лагерной смены.
- Разработана корпоративная культура смены.

4.5 Материально – техническое обеспечение реализации программы

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы
2. Наличие материально – технического оснащение (звуковое оборудование, световое оборудование)
3. Медиа/видеотека, библиотека.
4. Приобретены канцелярские товары, необходимые атрибуты, связанные с тематикой смены

Режим работы летнего пришкольного лагеря досуга и отдыха

Элементы режима дня	Время пребывания
1. Сбор детей	8.30-8.40
2. Утренняя линейка, зарядка, инструктаж по ТБ	8.40-9.00
3. Завтрак	9.15-09.45
4. Работа по плану отрядов / общественно-полезный труд / работа кружков / общелагерные мероприятия / работа с социальными партнёрами	10.00-12.00
5. Спортивно - оздоровительные игры	12.00-13.00
6. Обед	13.00-13.30
7. Работа по плану отрядов / общественно-полезный труд / работа кружков / общелагерные мероприятия / работа с социальными партнёрами	13.30-14.20
8. Линейка, уход домой	14.20- 14.30

4.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми.
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на выполнение его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- ☑ Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус - группа, анализ документов и контекстный анализ.
- ☑ Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЛАН – СЕТКА ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ