

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Петуховский дом творчества»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ПДТ»
от «29» мая 2023 г.
Протокол № 3



ТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ПДТ»
Т.А. Багина

Приказ № 19 от «29» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Юный конструктор»

Уровень освоения программы: базовый

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кузьмина Клара Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

Петухово, 2023

Рецензенты: Багина Татьяна Андреевна

Рассмотрена на педагогическом совете МБУ ДО «ПДТ»

Протокол № 3 от «29» мая 2023 г.

Руководитель ПС: Попова Вера Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы.....	4
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3 Планируемые результаты	9
1.4 Учебно -тематический план.....	10
1.5 Содержание программы	13
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Условия реализации программы.....	16
2.2 Формы аттестации/контроля	16
2.3 Оценочные материалы.....	17
2.4 Методические материалы.....	19
2.5. Список литературы и источников (для педагога и учащихся).....	20
Приложения	
Календарный учебный график	
Календарно - тематический план	
Лист обновления программы	
АННОТАЦИЯ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора-составителя	Кузьмина Клара Юрьевна
Учреждение	МБУДО «Петуховский дом творчества»
Наименование программы	Юный конструктор
Объединение	Юный конструктор
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	техническая
Образовательная область	наука
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	144
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	развитие у дошкольников конструирования как универсальной умственной способности
С какого года реализуется программа	2020 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными

положениями:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
- Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н);
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816),
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Проекта плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Курганской области;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента

образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);

- Уставом МБУ ДО «Петуховский дом творчества»;

- Положением «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБУ ДО «Петуховский дом творчества».

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всем своим разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро - группы.

Направленность программы - техническая.

Актуальность программы: Лего-конструирование способствует развитию пространственного, логического, нестандартного мышления, развивает внимание, творчество, умение планировать и решать проблемы, развивает мелкую моторику, способствует целеустремленности, развитию речи ребенка, укрепляет самооценку ребенка.

Адресат программы - дети 5 - 7 лет.

Срок освоения программы 1 год, 144 часа. В объединение принимаются дети в возрасте 5-7 лет без предварительного отбора, группа до 15 человек.

Новизна программы заключается в том, что лего-конструирование позволяет ребёнку в форме игры узнать много нового и приобрести для дальнейшей жизни необходимые умения и навыки. Все дети любят играть, но готовая игрушка, не позволяет ребёнку творить самому, Лего предоставляет ребёнку открыть новый мир: научиться воображать, фантазировать, творчески мыслить. Дети учатся работать в команде, общаются друг с другом, устраивают

совместные игры, уважают свой и чужой труд.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation». Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребёнок видит результат своей работы.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения – очная. возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах YANDEX, ZOOM, Skype, LearningApps.org. страница ВКонтакте_

Формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекция, мастер-класс
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки.
- адресные дистанционные консультации.

Занятия проводятся на базе детского сада, также предусмотрена реализация программы в **сетевой** форме (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) – использование ресурсов школ, домов творчества и т.д.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично - поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Уровень освоения программы – **базовый** предполагает развитие, личностное самоопределение и самореализацию, выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса.

1.2 Цель, основные задачи

Цель программы: развитие у дошкольников конструирования как универсальной умственной способности.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
2. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
3. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
4. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
5. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

1.3 Планируемые результаты

Личностные: потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других: самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;

Метапредметные: формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему,
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям,
- умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений,
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке,

· уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

Предметные:

Знать:

- простейшие основы механики,
- виды конструкций – однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей,
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;

Уметь:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу,
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности,
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей,
- реализовывать творческий замысел.

1.4. Учебно - тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа	Инструктаж по ТБ. Знакомство с работой на год. Демонстрирование моделей, рисунков из ЛЕГО.
2	Учим название деталей, цвет, сравниваем формы, учимся правильно фиксировать детали.	2	0,5	1,5	Объяснение	Обсуждение полученного результата, анализирование: подобранные формы, прочность крепежа, цветовую комбинацию

3	Разные пирамидки (с гладкой стеной, с выступами, комбинированные)	4	1	3	Комбинированное	Выставка
4	Строим лес. Делаем цветы. Отличие деревьев друг от друга; отличие цветов друг от друга	4	1	3	Комбинированное	Выставка
5	«Проект городской пейзаж». Дети делают из ЛЕГО парки, скверы, аллеи. Работа группой.	8	-	8	Самостоятельная работа	Выставка, самоанализ
6	Учимся читать схемы. Домики.	2	0,5	1,5	Комбинированное	Выставка
7	Большой дом лесника (дом, постройки, сад с деревьями)	8	1	7	Комбинированное	Выставка
8	Домашние животные. Весёлые зверята из различных деталей (утёнок, цыплёнок, бычок)	8	1	7	Комбинированное	Выставка
9	Делаем улитку	2	0,5	1,5	Комбинированное	Выставка
10	«Детские забавы» - детская песочница и качели, "Аквапарк" - горка для ребят	8	1	7	Комбинированное	Выставка
11	«Транспорт» Машина. Проект "Автопарк" Гараж для машины Карета Сказочный транспорт	8	1	7	Комбинированное	Выставка

12	Рассказ о водном транспорте. Строим корабль с выделением в постройке ее функциональных частей (борт, корма, нос, капитанский мостик, трубы).	8	1	7	Комбинированное	Выставка
13	Конструирование по замыслу с использованием полученных знаний	8	-	8	Самостоятельная работа	Выставка, самоанализ
14	Конструируем мебель	8	1	7	Комбинированное	Выставка
15	Строим печку из ЛЕГО	4	1	3	Комбинированное	Выставка
16	Строим мельницу	4	1	3	Комбинированное	Выставка
17	Знакомство со светофором. Строим проезжую часть и надземный переход.	8	1	7	Комбинированное	Выставка
18	Отличаем хищников от травоядных животных. Знакомимся с обитателями зоопарка.	4	1	3	Комбинированное	Выставка
19	Закрепление полученных навыков. Заранее обдумываем содержание будущей постройки, называем её тему, даём общее описание.	8	-	8	Самостоятельная работа	Выставка, самоанализ
20	Проект «Космос». Рассказ о первом космонавте нашей страны. Строим - ракету, - космонавтов - луноход	10	2	8	Комбинированное	Выставка

21	Сооружаем знакомую конструкцию по графической модели, соотносим её элементы с частями предмета.	4	1	3	Комбинированное	Выставка
22	Проект «Нужные профессии». Рассказ о профессиях: пожарная часть; скорая помощь полиция лётчик. Строим, выделяя функциональные части.	8	1	7	Комбинированное	Выставка
23	«День Победы». Военная техника (танки, самолеты, корабли, подводные лодки)	8	1	7	Комбинированное	Выставка
24	Закреплять полученные навыки. Учимся заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	4	-	4	Самостоятельная работа	Выставка, самоанализ
25	ЛЕГО-фестиваль. Приглашаются родители и дети вместе с родителями конструируют модель по замыслу.	3	-	3	Самостоятельная работа	Выставка
ИТОГО		144	19,5	124,5		

1.5 Содержание программы

1. Вводное занятие (1 ч).

Теория (1 ч) Инструктаж по ТБ. Знакомство с работой на год. Демонстрирование моделей, рисунков из ЛЕГО.

2. Учим название деталей, цвет, сравниваем формы, учимся правильно фиксировать детали (2 ч).

Теория (0,5 ч). Объяснение видов, способов крепежей.

Практика (1,5ч). Изготовление разных видов крепежей без изготовления модели.

3. Разные пирамидки (4 ч).

Теория (1 ч). Объяснение принципа постройки разных пирамид.

Практика (3 ч). Самостоятельное изготовление. Самостоятельная подборка цвета, размеров, необходимых деталей и т.д.

4. Строим лес. Делаем цветы. Отличие деревьев друг от друга; отличие цветов друг от друга (4 ч).

Теория (1 ч). Объяснение теоретического материала.

Практика (3 ч). Изготовление моделей деревьев и цветов по образцу.

5. Проект «Городской пейзаж» (8 ч).

Теория – (1ч) Объяснение теоретического материала.

Практика (7 ч). Изготовление из ЛЕГО парков, скверов, аллей. Работая группой.

6. Учимся читать схемы. Домики (2 ч).

Теория (0,5 ч). Объяснение теоретического материала.

Практика (1,5 ч). Сборка домиков точно по схеме.

7. Большой дом лесника (8 ч).

Теория (1 ч). Объяснение теоретического материала.

Практика (7 ч). Изготовление дома, построек вокруг него, сада с применением знаний, умений и навыков с предыдущих занятий.

8. Домашние животные (8 ч).

Теория (1 ч). Объяснение изготовления моделей.

Практика (7 ч). Изготовление (утёнка, цыплёнка, бычка).

9. Делаем улитку.

Теория (0,5 ч). Объяснение принципа изготовления улитки.

Практика (1,5 ч). Изготовление улитки с изменением цвета (по желанию).

10. Проект «Детские забавы» (8 ч).

Теория (1 ч). Объяснение принципов построения детской песочницы, качелей, горки для ребят в аквапарке.

Практика (7 ч). Изготовление моделей.

11. Проект «Транспорт» (8 ч).

Теория (1 ч). Объяснение принципов построения машин, сказочный транспорт – карета. Гараж для машин, автопарк.

Практика (7 ч). Изготовление моделей. Работа в группах.

12. Рассказ о водном транспорте (8 ч).

Теория (1 ч). Объяснение теоретического материала.

Практика (7 ч). Строим корабль с выделением в постройке ее функциональных частей (борт, корма, нос, капитанский мостик, трубы).

13. Конструирование по замыслу с использованием полученных знаний (8 ч)

Теория

Практика (8 ч). Изготовление моделей по замыслу.

14. Конструируем мебель (8 ч).

Теория (1 ч). Объяснение как построить из ЛЕГО стул, стол, кресло, кровать.

Практика (7 ч). Изготовление моделей

15. Строим печку из ЛЕГО (4 ч).

Теория (1 ч). Объяснение принципов построения печки.

Практика (3 ч). Изготовление моделей.

16. Строим мельницу (4 ч)

Теория (1 ч). Объяснение принципа построения мельницы.

Практика (3 ч). Изготовление моделей.

17. Знакомство со светофором (8 ч).

Теория (1 ч). Объяснение правил построения.

Практика (7 ч) Строим проезжую часть и надземный переход.

18. Отличаем хищников от травоядных животных (4

ч).**Теория (1 ч)** Знакомимся с обитателями зоопарка.

Практика (3 ч). Изготавливаем слона, жирафа, крокодила.

19. Закрепление полученных навыков. Заранее обдумываем содержание будущей постройки, называем её тему, даём общее описание (8 ч).

Теория

Практика (8 ч). Самостоятельная работа.

20. Проект «Космос» (10 ч).

Теория (2 ч). Рассказ о первом космонавте нашей страны.

Практика (8 ч). Строим ракету, космонавтов, луноход.

21. Сооружаем знакомую конструкцию по графической модели, соотносим её элементы с частями предмета (4 ч).

Теория (1 ч). Объяснение модели, принципов построения.

Практика (3 ч). Изготовление модели.

22. Проект «Важные профессии» (8 ч).

Теория (1 ч). Рассказ о профессиях: пожарный; врач, милиционер лётчик.

Практика (7 ч). Строим, выделяя функциональные части, пожарную часть, скорую помощь, полицию, самолёт.

23. «День Победы» (8 ч).

Теория (1 ч). Рассказ о празднике. Военной технике.

Практика (7 ч). Изготовление танка, самолёта, корабля, подводной лодки.

24. Закрепление полученных навыков(4 ч).

Теория

Практика (4 ч). Учимся заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

25. ЛЕГО - фестиваль (3 ч). Приглашаются родители. Дети вместе с родителями конструируют модель по замыслу.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- кабинет для теоретических и практических занятий;
- соблюдение требований СП 2.4.3648-20
- дидактический материал.

Предметно - развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- деревянные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего - Дупло», «Лего - Дакта», «LEGO WeDo» подобные отечественным конструкторам; Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки(животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии; - схемы;
- образцы;

Техническая оснащённость:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- демонстрационная магнитная доска.

Методическое и организационное обеспечение:

- расписание занятий;
- дополнительная общеобразовательная программа «Юный конструктор»;
- учебный план;
- технологии, программы, пособия, методические разработки и рекомендации, инструкции по образовательной деятельности: «ЛЕГО».

2/2 Формы аттестации / контроля

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно - воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в три этапа: текущий, полугодовой, итоговый контроль.

Год обучения	Вид и дата проведения		
	текущий контроль	полугодовая	промежуточная (итоговая)
1	учебный год	декабрь	май

Этапы педагогического контроля по усвоению образовательной программы

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p> <p>Учащимся предоставляется возможность взаимной оценки и самооценки.</p>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Полугодовой контроль		
По окончании полугодия	<p>Определение творческого роста учащихся, их активности, уровня усвоения программного материала. Для обоснования, при необходимости, внесения изменений в методику процесса.</p>	Самостоятельная работа, взаимоконтроль
Итоговый контроль		
В конце учебного года	<p>Выявление роста мастерства, самостоятельности, развитие творческого мышления. Определение результатов обучения. Получения сведений для совершенствования образовательной программы методов обучения.</p>	Совместная работа вместе с родителями.

2.3 Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы:

- текущий контроль (по результатам изучения тем, разделов) в форме наблюдения, взаимоконтроля, выставок работ;
- итоговый контроль (по результатам изучения программы) в форме совместного творчества с родителями.

Контроль знаний и умений учащихся творческого объединения «Юный конструктор» строится с соблюдением следующих требований:

- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- гарантирование каждому обучающемуся права на похвалу;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

Предметом контроля на занятиях по программе «Юный конструктор» являются:

- знания и умения, перечисленные в программе «Юный конструктор»;
- анализ и самоанализ выполненных работ.

– Формы контроля:

- участие в конкурсе;
- выполнение самостоятельной работы;
- выполнение работы под руководством педагога;

Контроль осуществляется посредством ведения мониторинга результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе, мониторинга личностного развития учащегося (Приложение 1). Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

**Диагностика уровня знаний и умений по программе
«Юный конструктор»**

Уровень развития ребёнка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребёнок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребёнок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребёнок делает незначительные ошибки при	Тему постройки ребёнок определяет заранее. Конструкцию,

	работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	способ её построения находит путём практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребёнок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребёнка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечётки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребёнок не может.

2.4. Методические материалы

Педагогическая целесообразность программы определяется учётом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе привития трудовых навыков, развития мелкой моторики, речи, пространственного мышления, творческого воображения и эстетического вкуса.

Для успешного решения, поставленных педагогических задач требуется:

- нормативно - правовые документы;
- наличие утверждённой программы;
- образцы изделий;
- специальная литература, журналы книги.

На занятиях педагогом используются педагогические технологии дополнительного образования

- *игровая* – усвоение и доступность нового материала, творческое развитие способностей, формирование практических умений каждым учащимся;
- *групповая* – деление группы на подгруппы для выполнения творческих работ;
- *коллективная деятельность* – использование совместной деятельности детей и родителей при подготовке к мероприятиям;
- *здоровьесберегающая* – сохранение и укрепление здоровья учащихся с помощью физических упражнений.

Образовательный процесс по данной программе имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приёмы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ребёнка, помочь становлению лично значимых способов познания путём организации целостной учебной деятельности.

Личностно-ориентированный подход основывается на дифференцированном подборе основных средств обучения и воспитания, разноуровневости достижения результативности, создания ситуации успеха ребенка, формировании положительной установки к окружающему миру, к процессу обучения, ориентации на демократический стиль общения.

Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Занятия следует строить так, чтобы теоретические вопросы по каждой теме предшествовали практическим занятиям и были тесно с ними связаны. Учитывая возрастные особенности учащихся, во время проведения занятий необходимо использовать игровые моменты, является преодоление сложившегося стереотипа репродуктивного обучения, поворот учащегося к творческому получению знаний путем выявления противоречий, формирования проблемной ситуации и решения задачи путем поиска. Нецелесообразно давать знания в готовом виде, когда основная нагрузка ложится на память.

Методы обучения:

- словесный метод – беседа, обсуждение;
- объяснительно – иллюстративный – объяснение информации сопровождается демонстрацией иллюстраций, фотографий, образцов, приёмов работы с помощью информационно - коммуникационных технологий(ИКТ);
- репродуктивный – воспроизведение и изготовление поделки по алгоритму пройденного материала;
- аналитический – наблюдение, сравнение с готовыми образцами, самоанализ, взаимоанализ выполненных работ, самоконтроль;
- игровой – викторины, загадки, игры, физкультминутки профессиональной направленности.

В проведении занятий используется фронтальная и коллективная формы работы.

Фронтальная форма – учащиеся выполняют единую для всех творческую работу с последующим ее обсуждением, сравнением и обобщением результатов.

Коллективная форма – применяется при выполнении самостоятельной работы учащихся и позволяет учитывать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Благоприятный психологический климат при организации учебно – воспитательного процесса, доброжелательный стиль общения педагога при обсуждении темы, поощрение и одобрение по результатам работы, позволяет добиться успеха каждого учащегося и сплотить коллектив.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

для педагога

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольников. Пособие для воспитателя, М., «Просвещение», 1973.
2. Куцакова Л.В. Занятия дошкольников по конструированию и ручному труду-М.: Издательство «Совершенство», 1999.

3. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
4. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

для учащихся

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
2. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.

Интернет - источники

1. Лего-конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс]: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/202>: [режим доступа]-свободный.
2. ЛЕГО-конструирование и его значение в современном ДОО [электронный ресурс]: <https://edu-time.ru/pub/113244>: [режим доступа]-свободный.
3. Лего -конструирование схемы [электронный ресурс]: лего-конструирование схемы : [режим доступа]-свободный.
4. Технология лего- конструирования [электронный ресурс]: <https://parfenova-ds58-schel.edumsko.ru/folders/post/1681973>: [режим доступа]-свободный.

Приложение 1

Мониторинг образовательных результатов

Ф.И. возраст	Текущий (весь период обучения)			Промежуточный (Декабрь)			Итогов ый (Май)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Приложение 2

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Всего часов по программе	144	
	Теория 19,5 ч	Практика 124,5 ч
Продолжительность учебного года	36 недель	
Начало учебного года	1 сентября 2022г.	
1 полугодие	01.09 – 29.12.2022 г.	
Полугодовая аттестация	16.12.2022 г.	
2 полугодие	09.01. - 25.05.2023 г.	
Промежуточная (итоговая) аттестация	15.05.2023	

Приложение 3

Диагностическая карта в группе

Ф.И. ребенка	Работает по схемам	Строит по творческом у замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Умение рассказать

Приложение 4

Календарно -тематический план

Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
сентябрь	1	Вводное занятие.	Инструктаж поТБ. Знакомство работой на год. Демонстрирование моделей, рисунков из ЛЕГО.	Беседа

сентябрь	2	Учим название деталей, цвет, сравниваем формы, учимся правильно фиксировать детали.	Объяснение	Обсуждение полученного результата, анализирование: подобранные формы, прочность крепежа, цветовую комбинацию
сентябрь	4	Разные пирамидки (с гладкой стеной, с выступами, комбинированные)	Комбинированное	Выставка
сентябрь	4	Строим лес. Делаем цветы. Отличие деревьев друг от друга; отличие цветов друг от друга	Комбинированное	Выставка
сентябрь	8	«Проект городской пейзаж». Дети делают из ЛЕГО парки, скверы, аллеи. Работа группой.	Самостоятельная работа	Выставка, самоанализ
сентябрь октябрь	1 1	Учимся читать схемы. Домики.	Комбинированное	Выставка
октябрь	8	Большой дом лесника (дом, постройки, сад с деревьями)	Комбинированное	Выставка
октябрь ноябрь	7 1	Домашние животные. Весёлые зверята из различных деталей (утёнок, цыплёнок, бычок)	Комбинированное	Выставка

ноябрь	2	Делаем улитку	Комбинированно е	Выставка
ноябрь	8	«Детские забавы» - детская песочница и качели, "Аквапарк" - горка для ребят	Комбинирован ное	Выставка
ноябрь	7	«Транспорт» Машина. Проект "Автопарк" Гараж для машины Карета	Комбинирован ное	Выставка
декабрь	1	Сказочный транспорт		
декабрь	8	Рассказ о водном транспорте.	Комбинированно е	Выставка
		Строим корабль с выделением в постройке ее функциональных частей (борт, корма, нос, капитанский мостик, трубы).		
декабрь	5	Конструирование по замыслу с использованием полученных знаний	Самостоятельная работа	Выставка, самоа нализ
январь	3			
январь	8	Конструируем мебель	Комбинированно е	Выст авка
январь	3	Строим печку из ЛЕГО	Комбинированно е	Выст авка
февраль	1			
февраль	4	Строим мельницу	Комбинированно е	Выст авка
февраль	7	Знакомство со светофором.	Комбинированное	Выст авка
март	1	Строим проезжую часть и надземный переход.		

март	4	Отличаем хищников от травоядных животных. Знакомимся с обитателями зоопарка.	Комбинированное	Выставка
март	8	Закрепление полученных навыков. Заранее обдумываем содержание будущей постройки, называем её тему, даём общее описание.	Самостоятельная работа	Выставка, самоанализ
март	5	Проект «Космос». Рассказ о первом космонавте нашей страны. Строим - ракету, - космонавтов - луноход	Комбинированное	Выставка
апрель	5			
апрель	4	Сооружаем знакомую конструкцию по графической модели, соотносим её элементы с частями предмета.	Комбинированное	Выставка
апрель май	7 1	Проект «Нужные профессии». Рассказ о профессиях: пожарная часть; скорая помощь полиция лётчик. Строим, выделяя функциональные части.	Комбинированное	Выставка

май	8	«День Победы». Военная техника (танки, самолеты, корабли, подводные лодки)	Комбинированное	Выставка
май	4	Закреплять полученные навыки. Учимся заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	Самостоятельная работа	Выставка, самоанализ
май	3	ЛЕГО-фестиваль. Приглашаются родители и дети вместе с родителями конструируют модель по замыслу.	Самостоятельная работа	Выставка

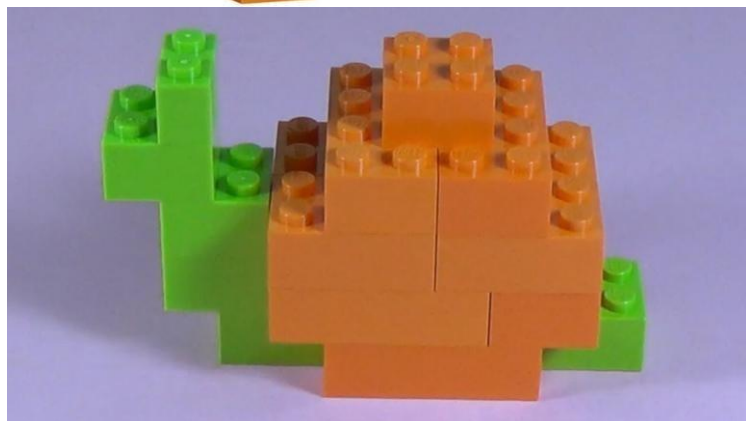
Лист обновления (актуализации) программы

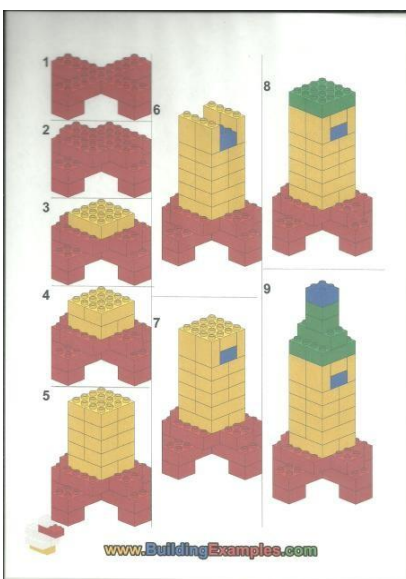
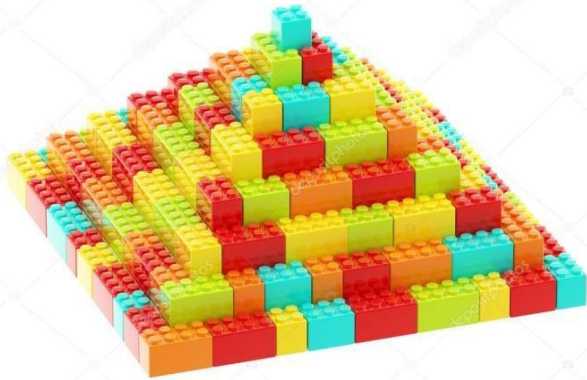
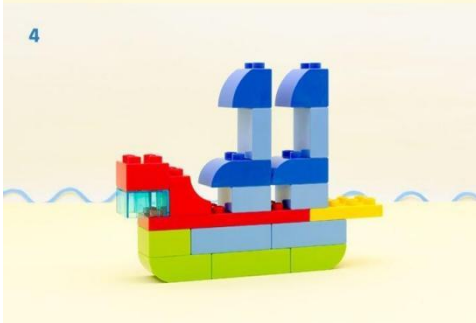
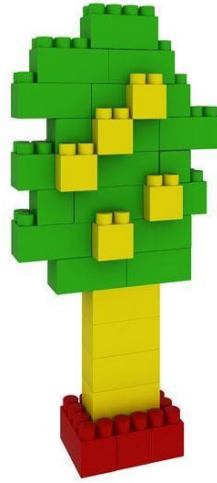
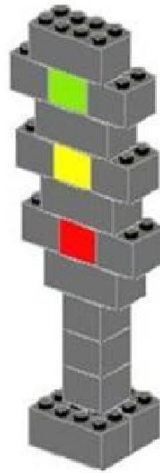
на 2023-2024 учебный год в программу внесены изменения

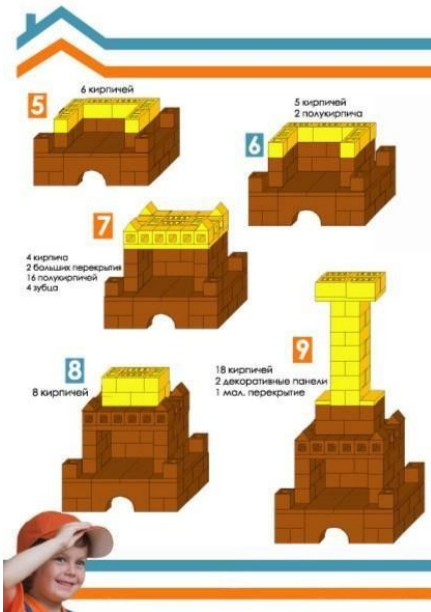
№	Раздел, в который внесены изменения	Содержание изменений
1	1.1. Пояснительная записка Основные положения	Обновление списка нормативно - правовой базы документов
2	2.2. Формы аттестации / контроля	Аттестация проходит в три этапа: текущий контроль, полугодовая аттестация, итоговая аттестация - Изменены названия аттестаций

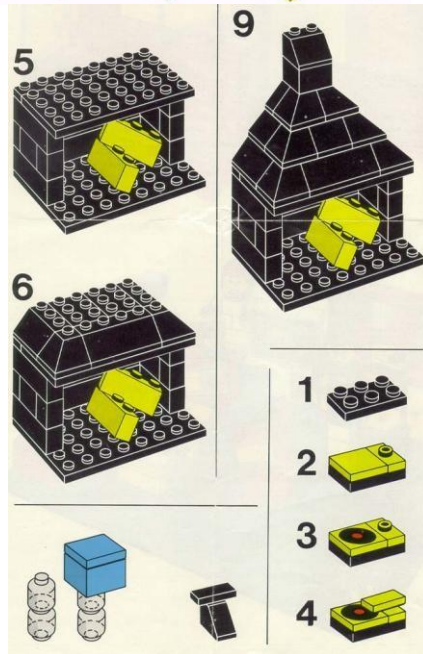
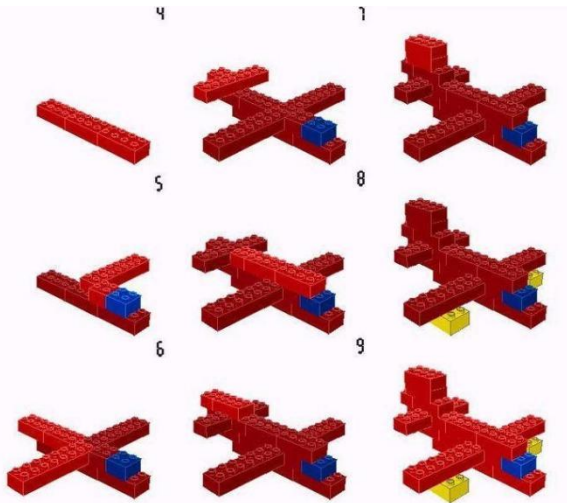
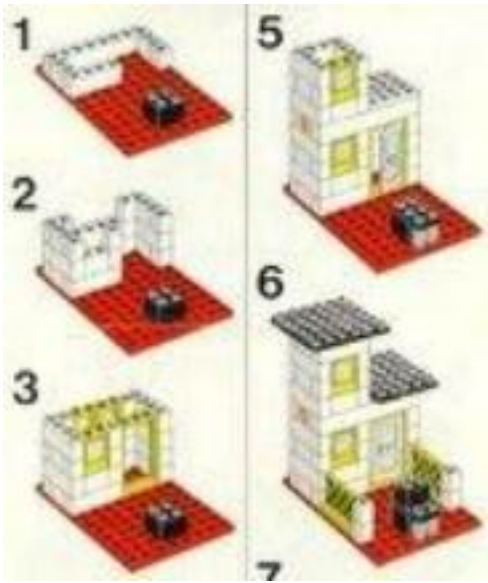
Приложение 5

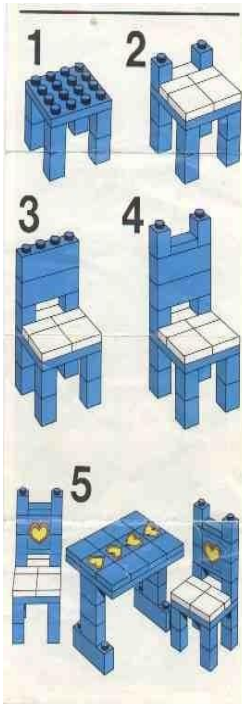
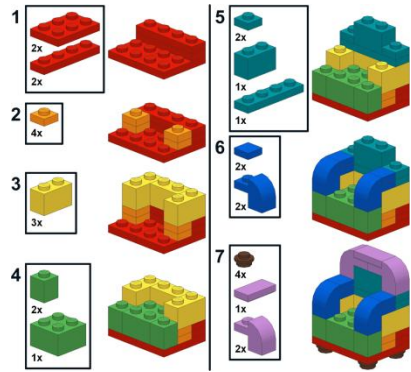
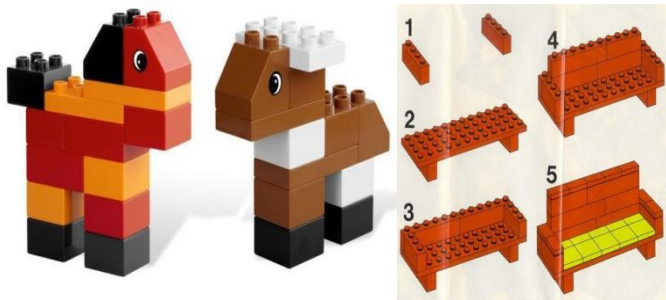
Схемы ЛЕГО.







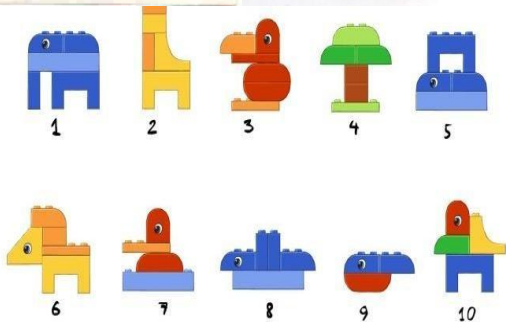




LITTLE BINS
BY LITTLE HANDS



LEGO SEA CREATURES



Аннотация

На дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Юный конструктор»

Направленность – техническая.

Адресат программы - дети 5 - 7 лет.

Срок освоения программы 1 год, 144 часа. В объединение принимаются дети в возрасте 5-7 лет без предварительного отбора, группа до 15 человек.

Лего - конструирование оказывает положительное влияние на развитие физических, интеллектуальных и коммуникативных способностей ребёнка.