


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПЕТУХОВСКИЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от « 29» мая 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ"
Багина Т.А.
Приказ № 19 от 29 мая 2023
г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«Будущий Я»

Уровень освоения программы: базовый
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Багина Татьяна Андреевна,
педагог дополнительного
образования

Петухово
2023

Рецензенты:

Ф.И.О.,

Рассмотрена на методическом совете МБУ ДО «ПРДТ»
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.
Директор _____ (Багина Т.А.)

Рассмотрена на методическом совете МБУ ДО «ПДТ»
Протокол № 4 от « _____ » _____ 2022 г.
Директор _____ (Багина Т.А.)

Рассмотрена на методическом совете МБУ ДО «ПДТ»
Протокол № 4 от « _____ » _____ 2023 г.
Директор _____ (Багина Т.А.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка (<i>направленность (профиль) программы, актуальность, отличительные особенности, адресат программы, объем программы, формы обучения и виды занятий по программе, срок освоения программы, режим занятий</i>).....	
1.2	Цель и задачи программы.....	
1.3	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).....	
1.4	Учебно-тематические план	
1.5	Содержание программы	
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1	Условия реализации программы.....	
2.2	Формы аттестации/контроля	
2.3	Оценочные материалы.....	
2.4	Методические материалы.....	
2.5.	Список литературы и источников (для педагога и учащихся).....	
	Приложения.....	
	Календарный учебный график или календарно-тематический план	
	АННОТАЦИЯ (<i>сокращенный вариант программы</i>).....	

П А С П О Р Т П Р О Г Р А М М Ы

Ф.И.О. автора/автора-составителя	Багина Татьяна Андреевна
Учреждение	МБУ ДО «Петуховский дом творчества»
Название программы	Будущий Я
Детское объединение	Будущий Я
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	социально-гуманитарная
Образовательная область	профориентация
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	14-17 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	144 час (по СанПиНам)
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	содействие профессиональному самоопределению детей и подростков через их вовлечение в познавательную и социально значимую деятельность
С какого года реализуется программа	2020 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.(распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2020 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;(зарегистрированов минюсте 29.11.2018 №52831
6. СанПиН 2.4.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ» от 28.09.2020 № 28) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
7. Постановление государственного главного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
9. Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);

Региональный уровень:

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (Т.П. Воробьева, ИРОСТ, 2017 г.);

Локальный уровень:

1. Устав МБУ ДО «Петуховский дом творчества»;
2. Положение об образовательной программе дополнительного образования МБУ ДО «Петуховский дом творчества» № 3 от 18.02.2022 г.

Актуальность программы:

Каждому молодому человеку на протяжении жизненного пути постоянно приходится принимать решения. Проблема принятия решения — не всегда легкая задача, ведь зачастую от верного выбора зависит благополучие человека, а иногда — и его судьба.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом

Выбор направленности обучения, связанного с построением жизненного пути, приходится на старший школьный возраст (14-17 лет). Именно в это время возникают ведущие потребности, происходит дифференциация интересов, совершаются первые профессиональные пробы.

В качестве фактора, способствующего формированию осознанного профессионального выбора учащихся, в Курганской области создана и реализуется региональная модель профориентационной работы. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Следовательно, основной задачей профориентационной работы следует считать сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущий Я» имеет **социально – гуманитарную направленность** и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области выбора профессии. Она призвана повысить эффективность профориентационной работы средствами дополнительного образования на основе деятельностного подхода. Программа приближает учащихся к реалиям регионального (местного) рынка труда, помогает получить информацию о сегодняшних востребованных профессиях.

Новизна программы «Будущий Я» заключается в том, что учащиеся являются не пассивными участниками профориентационных экскурсий, а активными их организаторами и исполнителями.

Срок реализации программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия набора и режим занятий. В объединение принимаются учащиеся в возрасте 14-17 лет без предварительного отбора, группа до 20 человек.

Условия набора и режим занятий. Занятие проводится 2 раза в неделю, по 2 часа. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 4 часа в неделю. Рекомендованное количество часов на освоение программы 144 часа. Дополнительная общеразвивающая программа «Будущий Я» является **модифицированной.**

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная.

Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы, предусматривает реализацию программы в **сетевой форме** (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст 15 (ред. от 01.03.2020) - использование ресурсов школы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: содействие профессиональному самоопределению и подростков через их вовлечение в познавательную и социально значимую деятельность.

Задачи программы:
обучающие:

- формировать представления о рынке труда, массовых профессиях, востребованных в регионе и требованиях, предъявляемых ими к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- дать знания по организации и проведению экскурсий, в том числе профориентационных для учащихся;

- обучить основам ведения самостоятельной работы с различными источниками информации;

- обучить учащихся соотносить свои индивидуально – психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

воспитывающие:

- воспитывать у учащихся сознательное уважительное отношение к труду и человеку труда;

- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;

- воспитывать культуру общения и поведения в социуме.

развивающие:

- развивать основные психические процессы (память, внимание, речь) и творческие способности;

- развивать у детей коммуникативные умения и навыки (учебное сотрудничество и социальное взаимодействие), обеспечивающие совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;

- развивать организационно – управленческие умения и навыки.

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, т.к. оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, она сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Эффективность экскурсии значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать

маршрут и объекты осмотра, создать условия для активного восприятия учащимися информации.

1.3 Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

• готовность и способность учащихся основного состава к профессиональному самоопределению;

Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Познавательные: поиск, выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение информации;

Коммуникативные: умение правильно выражать свои мысли в речи, вести дискуссию, умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

Регулятивные: навыки взаимо- и самооценки, навыков рефлексии;

Выявление соответствия реальных результатов обучения результатам, требуемым программой, осуществляется при проведении текущего контроля (составление профессиограммы, инструкции по ТБ во время экскурсии, составление экскурсионной справки, «портфеля экскурсовода», решение ситуационных задач), промежуточного контроля, который осуществляется в форме тестирования, сочинения, конкурсов рисунков, в форме практических работ. Итоговая аттестация может быть проведена в форме деловой игры, опроса по степени готовности к профессиональному самоопределению.

Технология мониторинга освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Будущий Я» представлена в Приложении 3.

Учащиеся знают:

- типы профессии по Е.А.Климову;
- основные требования к профессии экскурсовода;
- структура и содержание профессиограммы экскурсовода и других профессий;
- техника безопасности при проведении экскурсии;
- основные этапы и правила подготовки и проведения экскурсии;

учащиеся умеют:

- приводить примеры профессий по различным типам;
- составлять профессиограмму для различных профессий;
- составлять инструкцию по технике безопасности во время экскурсии;
- составлять экскурсионную справку с использованием различных

источников;

- составлять план и маршрут проведения экскурсии;
- проводить профориентационные экскурсии на предприятия со школьниками;
- подводить итоги в различных формах (рефераты, стенгазеты, сочинения, рисунки и т.д.)

Иметь представления:

- об особенностях местного рынка труда и образовательных услуг.
- о своих профессиональных предпочтениях и интересах;
- об особенностях работы со школьниками подросткового возраста;

1.4 Учебно-тематический план

№		Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	2	2	-	Беседа
2	Я и выбор профессии.	2	2	-	тестирование
3	«Встреча с интересными людьми» (посещение музея, предприятий города.	24	1	23	Устный опрос
4	Социальные проблемы труда. Профессиональная перспектива. Составление Резюме. Классификации профессий	16	2	14	Устный опрос
5	Мотивы выбора профессии	2	1	1	Устный опрос
6	«Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа»).	24	2	22	Устный опрос
7	Здоровье и выбор профессии Личный профессиональный	10	2	8	тестирование

	план. Типы темперамента и выбор профессии.				
8	Социально – экономические условия современной России	4	1	3	Устный опрос
9	«Встреча с интересными людьми»	30	2	28	Устный опрос
10	«Встреча с интересными людьми» (занятия со специалистом Биржи труда – Центра Занятости населения)	20	2	18	Устный опрос, тестирование
11	Основы технологической культуры.	4	1	3	Беседа
12	Основы экономических знаний	4	2	2	Беседа
13	Итоговое занятие Подготовка и защита профориентационных проектов.	2	0	2	Защита проекта
14	Итого	144	22	122	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Вводное занятие. Многообразие мира профессий (2 часа).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник).

Игра: «Угадай профессию».

2. Я и выбор профессии (2 часа).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

3.«Встреча с интересными людьми» (посещение музея, предприятий города) (24 час).

Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути.

Развивающие процедуры: знакомство с видами трудовой деятельности в разных

областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

4. Социальные проблемы труда Социальные проблемы труда.

Классификации профессий **Профессиональная перспектива. Составление резюме (16 часов).**

Анализ предприятий города: производственная и непроизводственная сфера.

Анализ информации центра занятости г. Кургана. Составление перечня требуемых профессий.

Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда Курганской области. Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

Практическая работа: составление формул профессий.

5. Мотивы выбора профессии (2 часа)

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

6. «Встреча с интересными людьми» (занятие с представителями ВУЗов, центра занятости, психологом) (24 часа)

Допрофессиональная подготовка учащихся с целью создания образовательного пространства, способствующего самоопределению детей через организацию дополнительных занятий по выбору, информационную работу и профильную ориентацию.

7. Здоровье и выбор профессии (10 часа)

Понятие «неблагоприятные производственные факторы».

Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Тренинг-занятие «Темперамент и выбор профессии». Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

8. Социально – экономические условия современной России (4 часа).

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»).

9.«Встреча с интересными людьми» (30 часов).

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

Развивающие процедуры: знакомство с видами трудовой деятельности в

разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам

10 «Встреча с интересными людьми» (занятия со специалистом Биржи труда – Центра Занятости населения) (20 часов)

Основные направления работы и профессионально-квалификационные требования, предъявляемые к высококвалифицированным специалистам.

Развивающие процедуры: познавательный видеоролик «Трудовые вакансии».

Собеседование. Правила и нормы поведения. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

11 Основы технологической культуры. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Практическая работа: составление формул профессий.

12. Основы экономических знаний. (4 часа).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранские инвестиции.

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

13. Итоговое занятие (2 часа) Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям.

Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Программа предполагает следующие условия реализации:

Материально-техническое обеспечение

- Большое светлое, сухое, помещение.
- Помещение для проведения занятий соответствует санитарным нормам и нормам противопожарной безопасности.
- компьютер с подключением к сети интернет
- мультимедийное оборудование, принтер, ксерокс, сканер

Кадровое обеспечение: Багина Татьяна Андреевна, педагог дополнительного образования.

2.2 Формы аттестации и контроля.

С целью определения уровня усвоения образовательной программы проводится аттестация учащихся. Аттестация проходит в два-три этапа: входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация

Год обучения	Вид и дата проведения		
	Входящая	полугодовой	промежуточная
1	сентябрь	декабрь	май

-*входной (предварительный) контроль* – диагностика, определения уровня способностей и интересов учащихся;

- *текущий (полугодовой) контроль* – это наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка образовательных результатов. Цель – следить за ходом обучения.

Формирования знаний и умений обучающихся;

- *тематический (периодический) контроль* – заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Проводится после изучения логически завершенной части учебного материала – темы, под темы, или полного курса;

Промежуточной *(заключительный) контроль* - предназначен для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики — опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчетности по педагогической диагностике является диагностическая карта.

Этапы педагогического контроля по усвоению образовательной программы

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Выявление наиболее способных, одаренных учащихся. Выяснение мотивации обучения.	Социально-психологическое анкетирование, беседа, тесты.
Текущий контроль		
В течении всего учебного года	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Учащимся предоставляется возможность взаимной оценки и самооценки.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос
Полугодовой контроль		
По окончании полугодия	<p>Определение творческого роста учащихся, их активности, уровня усвоения программного материала.</p> <p>Для обоснования, при необходимости, внесения изменений в методику процесса.</p>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос
Промежуточный контроль		
В конце учебного года	<p>Выявление роста самостоятельности, Развитие творческого мышления.</p> <p>Определение результатов обучения. Получения сведений для совершенствования образовательной программы</p>	<p>Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных</p>

	и методов обучения.	технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

Программа строится в соответствии со следующими принципами:

- добровольность – выбор ребенка кружка по интересам;
- доступность – подача материала с учетом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;

2.3 Оценочные материалы

Формы контроля

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание и значение каждого из предприятий находящихся на территории города, знание основных направлений производств города, особенностей технологий; знание о возможностях получения специального профессионального образования в районе.

2) Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческой и профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в городе;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; знание функций и задач городского центра занятости.

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего,

промежуточного и итогового контроля; презентации проектов учащихся; фоторепортажи учащихся; деловые игры; анкетирование, посещение библиотек, музеев и предприятий города, встречи с людьми различных профессий.

Методы выявления результатов:

1. Результаты участия учащихся в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках; написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия», и др.; контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

Методические материалы

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядно – практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный и др.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. На занятиях используются такие формы:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- деловые игры
- экскурсии
- конкурсы, викторины
- тестирование
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по профессиям
- встреча с представителями различных профессий, предприятий, организаций
- просмотр видеофильмов

Применяются педагогические технологии: развивающее обучение, разноуровневое обучение, используется и игровая деятельность.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для организации процесса обучения используются следующие формы учебных занятий:

- теоретические и практические занятия;
- экскурсии.

От экскурсии на предприятие у учащихся остаются, как правило, яркие впечатления. Но не всегда школьники могут их самостоятельно обобщить и проанализировать, сделать из этих наблюдений выводы, поэтому после экскурсии со школьниками, как правило, проводятся занятия по обобщению и систематизации ЗУН.

При обучении используется система методов обучения И.Я. Лернера - М.Н. Скаткина, основанная на характере взаимной деятельности педагога и учащихся: объяснительно- иллюстративный метод, репродуктивный метод,

метод проблемного изложения материала, частично-поисковый, или эвристический, метод, исследовательский метод.

Реализация программы предполагает сотрудничество с различными социальными партнерами. Привлечение специалистов различных отраслей экономики, научных работников, преподавателей учебных заведений к взаимодействию с учащимися в процессе подготовки и проведения экскурсий приближает выбор профессии к реальным условиям современности. При изучении познавательных интересов, профессиональных намерений, типов профессий и особенностей местного рынка труда возможно сотрудничество с ГКУ ЦЗН г. Петухова и районов Курганской области.

Обязательным условием реализации программы является использование ресурсов сети Интернет.

Для реализации программы необходимы диагностические методики, профессиограммы, подборки упражнений, методические разработки, инструкции по технике безопасности

1. Тесты «Профнавигатор», «Профмастер», «Профориентатор»;
2. Карта интересов (Голомшток);
3. Личностный опросник Г. Айзенка;
4. Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Голланд)
5. Профессиограммы (учитель, воспитатель, агроном и другие).
6. Инструкции по технике безопасности во время проведения экскурсии на производство.
7. Методические разработки тренингов: «Мы умеем общаться», «Подсказка другу».
8. Подборка упражнений на дыхание («Задувание свечей», «Дом, который построил Джек»).
9. Подборка упражнений («Аплодисменты», «Сцена знакомства», «Необычная декламация», «Птичьи танцы»).
10. Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)
11. Методическая разработка деловой игры «Кем я стану...»

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Для педагога

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
2. О ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области на 2014-2015 годы: Распоряжение Правительства Курганской области от 23 декабря 2013 г. №452-р.
3. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия [Текст] /Е.М.Борисова, Г.П.Логинова. - М.: Знание, 1991.-78с.
4. Добраина, Н. А. Экскурсоведение [Текст]: учеб. пособие /Н.А. Добраина. - М.: Флинта : МПСИ, 2012. – 286 с.
5. *Калита, С.П.* Теория и история экскурсионного дела в России [Текст]: учеб. пособие/ С.П. Калита. - Тула: ТулГУ, 2004.- 284с.
6. Климов, Е.А. Психология и профессиональное самоопределение личности [Текст] Е.А. Климов.- Ростов – на – Дону: Феникс, 1996. – 356с.
7. Меляков, Н.И. Хрестоматия по педагогической профориентации [Текст]/ Н.И. Меляков. - М.: НИИ нац.шк., 1991. – 174с.
8. Овсянникова, С.К. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие [Текст]/ С.К.Овсянникова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.
9. Прищепёнок, Н.С. Роль производственной экскурсии в развитии личности ребёнка/ Н.С. Прищепёнок [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/144-preschool.edu/3045-2013-06-06-12-32-22.html>.
10. Пути развития системы профессиональной ориентации. Сб. научных трудов [Текст]. - М.:НИИ труда, 1991. – 144с.
11. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия [Текст]/ Г.В. Резапкина. – М., 2001.
12. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? [Текст]/ Д.В.Рязанова// Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003. – 138с.
13. *Савина, Н.В.* Экскурсоведение: Учебно-практическое пособие [Текст]/ Н.В. Савина - Минск, 2001.
14. Сетевой инновационный проект «Воспитание для всех» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://45profor.ru/index.php/proekty/vospitanie-dlya-vsekh>
15. *Скобельцина, А.С.* Экскурсоведение: Учебное пособие [Текст]/ А.С. Скобельцина - СПб., 2007.
16. Степаненков, Н.К. Профориентация учащихся [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.К. Степаненков - Минск, 1993.
17. Хуусконен, Н.М., Глушанок Т.М. Практика экскурсионной деятельности [Текст]/ Н.М.Хуусконен, Т.М.Глушанок. — СПб.: Издательский дом Герда, 2006 – 208с.
18. Вакансии, обучение, карьера [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.zarplata.ru/

19. Все о карьере [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.e-career.ru/
20. Информация о профессиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.betapress.ru/
21. Профориентационный сайт Курганской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://45profor.ru/>

Для учащихся

1. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков [Текст]/ Г.В.Резапкина – М., 2000.
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала [Текст]/ Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Рогов Е.И. Как стать взрослым [Текст]/ Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Рогов Е.И. Психология человека [Текст]/ Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Родичев Н.Ф. Профессии, которые мы выбираем [Текст]/ Н.Ф.Родичев // Абитуриент. – 2002 - №7.
6. Вакансии, обучение, карьера [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.zarplata.ru/
7. Все о карьере [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.e-career.ru/
8. Занятость населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://trud.admtyumen.ru/>
9. Информация о профессиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.betapress.ru/
10. Профориентационный сайт Курганской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://45profor.ru/>
11. Школа- профориентация. РФ
12. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.profvibor.ru/>

Приложение 1

Диагностика мотивации

ИНСТРУКЦИЯ: Выбери не более трех вариантов ответа на вопрос «Почему тебе нравится заниматься в объединении?» (выпиши соответствующие цифры в порядке предпочтения):

1. Получение знаний для будущей профессии.
2. Возможность проявить и развить свои творческие и интеллектуальные способности.
3. Интересно общаться с товарищами в объединении.

4. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.
5. Желание иметь авторитет среди товарищей, так как обучение здесь престижно.
6. Провожу свободное время.
7. Не могу ответить определенно.

Приложение 2

Методика «Профессиональная готовность»

Краткая характеристика методики

1. Методика представляет собой опросник, состоящий из 99 вопросов.
2. Форма ответов на вопросы — дихотомическая (да, нет).
3. Форма проведения — индивидуальная и групповая.
4. Опросник состоит из пяти шкал: автономность — 20 вопросов, информированность — 17 вопросов, ориентация во времени — 20 вопросов, принятие решения — 20 вопросов, эмоциональное отношение — 22 вопроса. Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.
5. Все вопросы прошли проверку на трудность и дискриминативность и соответствуют критериям отбора заданий методики.
6. Надежность отдельных шкал методики колеблется от 0,670 до 0,839 и находится на уровне, допустимом для данного типа методик.
7. Ре-тестовая надежность находится в пределах от 0,617 до 0,885.
8. Конструктивная валидность методики определялась при сравнении результатов данной методики и результатов методик «Тест структуры интеллекта» и «Уровень субъективного контроля». Проверкой доказано наличие конструктивной валидности.
9. Критериальная валидность определялась методом экспертных оценок, сравнением результатов групп юношей и девушек и по результатам факторного анализа. Методика обладает критериальной валидностью.
10. Методика может применяться для определения уровня готовности консультируемого совершить адекватный профессиональный выбор

Опросник

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.

7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определённым целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.

40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я зная, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.

72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.
75. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Всё, что со мной происходит, - дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Календарно-тематический план

№	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	2	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	Беседа, выставка, презентация	Журнал посещаемости
2	Сентябрь	2	Я и выбор профессии.	Комбинированный, беседа	Беседа
3	октябрь	24	«Встреча с интересными людьми» (посещение музея, предприятий города.	Практическая работа, экскурсия	Устный вопрос
4		16	Социальные проблемы труда. Профессиональная перспектива. Составление Резюме. Классификации профессий	Комбинированный, практическая работа	Устный опрос
5	ноябрь	2	Мотивы выбора профессии	Комбинированный, беседа	Устный опрос
6	декабрь	24	«Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа»).	Экскурсия практическая работа	Устный опрос
7	январь	10	Здоровье и выбор профессии Личный профессиональный план. Типы темперамента и выбор профессии.	Комбинированный, практическая работа	Устный опрос
8	февраль	4	Социально – экономические условия современной России	Практическая работа	Устный опрос
9	февраль	30	«Встреча с интересными	Комбинированный,	тестирование

			людьми»	практическая работа	
10	март	20	«Встреча с интересными людьми» (занятия со специалистом Биржи труда – Центра Занятости населения)	Комбинированный, практическая работа	Устный опрос
11	апрель	4	Основы технологической культуры.	Комбинированный, беседа	Устный опрос
12	май	4	Основы экономических знаний	Комбинированный, беседа	Устный опрос, тестирование
13	май	2	Итоговое занятие Подготовка и защита профориентационных проектов.	групповая	Защита проекта
	Итого	144			

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год 144 часа	
Всего часов по программе	теория	практика
	22	122
Продолжительность учебного года	36 недель	
Начало учебного года	1 сентября 2019г	
1 полугодие	01.09.-31.12.	
Полугодовая аттестация	декабрь	
2 полугодие	09.01.-25.05	
Промежуточная аттестация	май	

Лист обновления (актуализации) программы
На 2021/2022 учебный год в программу внесены следующие изменения

№	Раздел, в который внесены изменения	Содержание изменений
1	Список литературы	Обновлены нормативно-правовые документы
2	Список литературы	Добавлены электронные ресурсы

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Будущий Я**» имеет социально-гуманитарная направленность, уровень освоения программы: базовый, возраст учащихся: 14-17 лет, срок реализации:

1 год. Программа призвана содействовать профессиональному самоопределению детей и подростков через их вовлечение в познавательную и социально значимую деятельность.